

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Лицей №78
«Фарватер»
Приволжского района
г.Казани
Протокол от ____20__ г. №

Согласовано
Председатель профкома

Е.А.Корочкина
Протокол от ____20__ г.№.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №78
«Фарватер» Приволжского района
г.Казани

А. Г.Урманчиева
Приказ от ____20__ г. №

**Положение о дополнительном профессиональном образовании
профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани**

1. Общие положения.

1.1. Положение о дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников (далее – Положение и работники) регламентирует порядок организации дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани (далее – Лицей), осуществляемой в рамках плановой курсовой переподготовки на базе учреждений дополнительного профессионального образования и в межкурсовой период.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3, пп.5; ст.47, п.5, пп.2), Устава Лицея , Коллективного договора между администрацией лицея и её работниками, в целях реализации права педагогических и руководящих работников на дополнительное профессиональное образование.

1.3. Положение конкретизируется приказами регионального, муниципального и внутришкольного уровней, определяющих сроки, формы, порядок и содержание процесса дополнительного профессионального образования.

1.4. Положение гарантирует открытый характер участия работников лицея в получении дополнительного профессионального образования.

1.5. В настоящем положении применяются следующие основные понятия:

Дополнительное профессиональное образование – образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Дополнительное профессиональное образование является необходимым условием эффективной деятельности педагогических работников.

Профессиональная переподготовка - получение дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, современных технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а также для расширения квалификации педагогических работников. Осуществляется в целях их адаптации к

новым социальным и экономическим (инновационным) условиям и ведения профессиональной деятельности с учетом современных требований и стандартов.

1.6. Основными задачами дополнительного профессионального образования являются:

- обновление и углубление знаний в психолого-педагогической, научно-профессиональной и общекультурной деятельности на основе современных достижений науки и техники;
- подготовка педагогических работников, в первую очередь, по профилирующим дисциплинам, ознакомление их с новейшими технологиями, перспективами развития и организации соответствующей отрасли науки и техники;
- освоение инновационных технологий, форм, методов и средств обучения;
- изучение отечественного и зарубежного опыта к требованиям уровня квалификации специалистов и необходимости освоения современных методов решения профессиональных задач.
- совершенствование учебного процесса, внедрению в практику обучения передовых достижений образования.

1.7. Приоритетной формой дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки является прохождение работником лица курсовой подготовки в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации работников образования, имеющих лицензию на данный вид деятельности и право выдавать удостоверение (свидетельство) о прохождении слушателем курсовой подготовки.

1.8. Дополнительное профессиональное образование работников лица также включает в себя: участие в научно-методических семинарах, конференциях, «круглых столах», обмен опытом с коллегами, прохождение специализированных курсов и другие виды деятельности, ведущие к изменениям в навыках и умениях работников, обеспечивающих решение ими новых задач и полноценное применение современных инновационных технологий в практической деятельности.

2. Порядок прохождения профессиональной переподготовки и участия педагогических работников в мероприятиях по повышению их квалификации

2.1. Дополнительное профессиональное образование и профессиональная переподготовка проводится с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы. При направлении работника для получения дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки с отрывом от работы за ним сохраняются место работы (должность) и средняя заработная плата.

2.2. Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

2.3. Администрация лица создает условия, необходимые для успешного обучения работников в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации, их участия в мероприятиях по дополнительному профессиональному образованию на региональном, муниципальном и внутришкольном уровне.

2.4. Плановое дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности педагогических и руководящих работников финансируется из средств бюджета.

2.5. Работники лицея имеют право пройти дополнительную профессиональную переподготовку за счёт собственных средств или по направлению управления образования, лицея или за счёт направляющей стороны.

2.6. Педагогический работник по согласованию с администрацией лицея самостоятельно конструирует образовательный маршрут с учетом своих профессиональных потребностей, проблем и выбирает наиболее приемлемые для себя сроки и формы его реализации.

2.7. Участие работника в мероприятиях по дополнительному профессиональному образованию и профессиональной переподготовке утверждается приказом по школе.

3. Порядок учёта участия работников лицея в мероприятиях по дополнительному профессиональному образованию и профессиональной переподготовке

3.1. Учёт участия работников лицея в мероприятиях по дополнительному профессиональному образованию осуществляется заместителем директора лицея, курирующим данный вопрос в соответствии с должностными обязанностями в форме ведения портфолио.

3.2. Портфолио может содержать три раздела:

- 1 раздел — «Формы дополнительного профессионального образования», в котором содержится информация о том, какие курсы прошел работник, их сроки и название обучающей организации; в каких мероприятиях и в какой форме работник принимал участие, какая работа проводится в рамках самообразования.
- 2 раздел - «Подтверждающие документы» (сертификаты, удостоверения, свидетельства, справки, рецензии);
- 3 раздел - «Публикации, выступления» (ксерокопии, тексты).

3.3. Материалы портфолио используются как основание для оценки деятельности работника лицея при аттестации на соответствие занимаемой должности и при аттестации на соответствие или повышение квалификационных категорий.

4. Дополнительные формы непрерывного образования педагогических работников лицея

4.1. Одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития является самообразование. Самообразование - специально организованная, самодеятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации.

4.2. Принципы самообразования включают в себя: непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, преемственность, доступность, опережающий характер, вариативность.

4.3. Работая над темой самообразования, учитель определяет для себя тему самообразования и планирует работу по теме. Структура, содержание и время работы зависят от уровня и характера исследования, поставленных целей и задач. В плане предусматривается подбор литературы, определяется время на изучение информации,

анализ литературы, знакомство с практическим опытом других школ, посещение уроков и др. Отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа по теме исследования. Завершается самообразовательный процесс анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости - корректировкой педагогической деятельности.

4.4. Одной из важных форм непрерывного образования является работа над единой методической темой лица. Требования к единой методической теме: актуальность для педагогического коллектива; соответствие уровню развития коллектива; созвучность с современными педагогическими идеями, основной образовательной программой и программой развития лица